

Конспект урока чтения и развития речи  
в 9 классе

**Михаил Шолохов**

**«Судьба человека»**

подготовила  
учитель русского языка  
Муратова Т.Ф.

## Тема урока: Михаил Шолохов «Судьба человека».

### Цели и задачи:

- Совершенствовать различные виды речевой деятельности;
- Формировать навыки беглого, правильного, осознанного чтения;
- Обогащать словарный запас;
- Развивать мыслительные операции: анализ и синтез, обобщение, сравнение;
- Развивать внимание, память, мышление, воображение;
- Формировать умение сравнивать внешний вид, поступки и характеры героев;
- Формировать чувство любви и гордости за Родину, за подвиг, совершенный русским народом;
- Развивать положительные личностные качества.

**Оборудование:** слайды, карточки – характеристики, план пересказа.

### Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания: (беседа по вопросам).
  - Как называется рассказ, который мы изучаем? («Судьба человека»).
  - Кто автор рассказа? (Михаил Шолохов).
  - Как зовут главного героя рассказа? (Андрей Соколов).
  - Какому историческому событию в жизни страны посвящен рассказ М. Шолохова «Судьба человека»? (Великой Отечественной войне).
  - Назовите годы Великой Отечественной войны. (1941-1945).
  - Сколько лет длилась война? (4 года).
  - Назовите ассоциации, которые вызывает у вас слово «война» (ужас, боль, смерть, страх, кровь, сражение, танки, взрывы, бомбёжка и т.д.).
  - Все это пришлось пережить нашему народу, такая у него была судьба. Объясните, как вы понимаете значение слова «судьба» (то, что произойдет в будущем).
3. Словарная работа: (слова написаны на доске).
  - ∞ Судьба – 1. Стечение обстоятельств, независящих от воли человека, ход жизненных обстоятельств; 2. Доля, участь; 3. История существования кого-, чего-нибудь; 4. Будущее, то, что случится (Словарь С.И. Ожегова).
  - ∞ Лагерфюрер – комендант лагеря.
  - ∞ «Опель-адмирал» – марка легкового автомобиля.
  - О чем эпизод рассказа, который мы изучали? (о том, как попал в плен Андрей Соколов, его жизни в концлагере, побеге ).

**(показываются слайды)**
  - Как жилось нашим солдатам в фашистском плену? (тяжело жилось солдатам в плену, многие умирали от голода, холода и непосильной работы).
  - Чего хотели добиться фашисты таким жестоким обращением с пленными? (фашисты хотели покорить русский народ, сломить его дух).

- Почему был вызван Андрей Соколов к лагерфюреру? (*Андрей громко возмутился требованиями фашистов копать окопы по несколько кубометров в день, сказав, что ему для могилы и одного за глаза хватит*).
- Как вел он себя во время разговора с фашистом? (*Андрей смело разговаривал с лагерфюрером, показывая, что не боится*).
- Было ли опасным такое поведение? (*да, его могли расстрелять на месте*).
- Кто выиграл в этом противостоянии: лагерфюрер или Андрей Соколов? (*Андрей Соколов, лагерфюрер признал его смелым солдатом*).
- Какие черты характера Андрея помогли ему выстоять и вызвать уважение даже у врагов? (показываются карточки с характеристиками Андрея, учащиеся определяют, относятся они к Андрею или нет); (*стойкость, лживость, уверенность в себе, честность, мужество, верность, трусость, доброта, злоба, патриотизм, сострадание, самоотверженность*) (*стойкость, уверенность в себе, честность, мужество, верность, доброта, патриотизм, сострадание, самоотверженность*).
- Можем ли мы сказать, что Андрей Соколов, главный герой рассказа, имеет те черты характера, что вы выбрали? (*да, он ими обладал*).
- Как вы считаете, а у вас есть эти черты характера? (*учащиеся высказывают своё мнение*).
- Прочитайте по ролям разговор лагерфюрера и Андрея Соколова. (*чтение по ролям*).

#### **Физминутка**

- Остался ли в плену Андрей Соколов? (*нет, сбежал из плена*).
- 4. Пересказ по плану отрывка «Побег из плена» (отпечатанный план на столе у каждого учащегося) – 1 группа.
- 5. Чтение цепочкой отрывка «Побег из плена» – 2 группа.
- Что же произошло с семьей Андрея во время войны? (*в его дом попала бомба и вся семья погибла, а старший сын Анатолий был убит в последний день войны*).
- Жестоко обошлась судьба с солдатом. Дом — очаг, хранитель семейного счастья, уют, защита от «ветров» судьбы. Вместе с домом теряются и надежда, смысл жизни, счастье. Разорённый очаг принёс в его жизнь горе, разочарование, пустоту. Он остался один на один со всеми превратностями судьбы.  
(*показываются слайды под песню «Враги сожгли родную хату»*)
- Как может измениться человек, попавший в такую трудную ситуацию? (*может озлобиться, стать черствым*).
- Произошло ли это с Андреем Соколовым? (*нет, в его сердце осталась доброта, любовь к ближним*).
- Кого он нашёл? (*маленького мальчика-сироту и взял его к себе на воспитание*).

#### **(показываются слайды)**

- Сердце Андрея Соколова не зачерствело, он смог найти в себе силы подарить счастье и любовь другому человеку. Жизнь продолжается. Это и

есть лучшие черты русского характера, наличие которых помогло выстоять в столь нелёгких испытаниях, сохранить себя как личность.

➤ Как вы, думаете, а смогли бы вы в таких тяжелых испытаниях сохранить свои лучшие черты характера? (*учащиеся высказывают своё мнение*).

6. Подведение итогов:

➤ Подумайте, почему М. Шолохов назвал рассказ «Судьба человека», а не «Судьба Андрея Соколова»? (*потому что, на примере Андрея была показана судьба многих людей*).

➤ На примере Андрея Соколова, и его участи, и стечении обстоятельств жизни Шолохов описал русского человека, способного не покориться обстоятельствам, выстоять. В битве с судьбой писатель показал поистине великую силу характера, духа всего народа.

➤ Если бы русский народ не был такой сильный духом, смогли бы мы победить в войне? (*нет, не смогли, русский народ выстоял в тяжёлой войне только благодаря силе духа*).

7. Отметить хорошо работающих учеников.

8. Домашнее задание: стр. 197 – 205 читать, отвечать на вопросы, пересказ – 1 группа, 2 группа: стр. 197 – 202 читать, отвечать на вопросы.

### **Список используемых материалов:**

➤ Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, А. К. Аксенова, М. И. Шишкова «Чтение 9 класс», «Просвещение» 2006 год;

➤ Песня М. Блантер, М. Исаковский «Враги сожгли родную хату»;

➤ Словарь С.И. Ожегова.