

*МКСКОУ г.Кулебаки Нижегородской области*

***Творительный падеж  
имен существительных***

подготовила  
учитель письма и развития речи  
Муратова Татьяна Федоровна

Тема: Творительный падеж имен существительных

**Цель урока:** способствовать формированию представлений об особенностях имени существительного в форме творительного падежа.

- обучающие: актуализировать и упорядочить знания детей о падежах существительных, дать представление о значении творительного падежа в процессе работы с текстом и словом;
- развивающие: развивать критическое мышление, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость, умения работать с текстом.
- воспитательные: создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку.

Ход урока.

**1. Организационный момент**

Теперь глаза все на меня.

Всем, всем добрый день!

Прочь с дороги наша лень!

Не мешай трудиться,

Не мешай учиться!

*(Проверка готовности к уроку. Запись числа.)*

**2. Минутка чистописания**

На доске написаны слова: те...итория, подста...ка, пр...рода, праз...ник.

– Прочитайте написанные на доске слова. Какие задания вы могли бы предложить выполнить с ними? (вставить пропущенные буквы, объяснить их написание).

– Давайте это задание выполним устно.

*(Ответ ученика: из вставленных букв можно составить цепочки и прописать их на минутке чистописания).*

– Составьте цепочки соединений из букв и пропишите их.

*(Ученики самостоятельно прописывают составленные ими соединения. Варианты составленных соединений: рвдип, ррпвдди, рипивиди и другие)*

**3. Актуализация опорных знаний**

– А я тоже приготовила вам задание: составьте с этими словами словосочетания, согласовав их с другими словами в форме падежа, на который указывает вставленная буква (*работа выполняется в группах*).

– Прочитайте словосочетание. Укажите падеж существительного. Обоснуйте свой ответ.

– Какие признаки помогают нам правильно определять падеж имени существительного?

**4. Сообщение темы и целей урока.**

– Сегодня на уроке мы продолжим постигать тайны падежей русского языка.

Чтоб от всех не отставать,

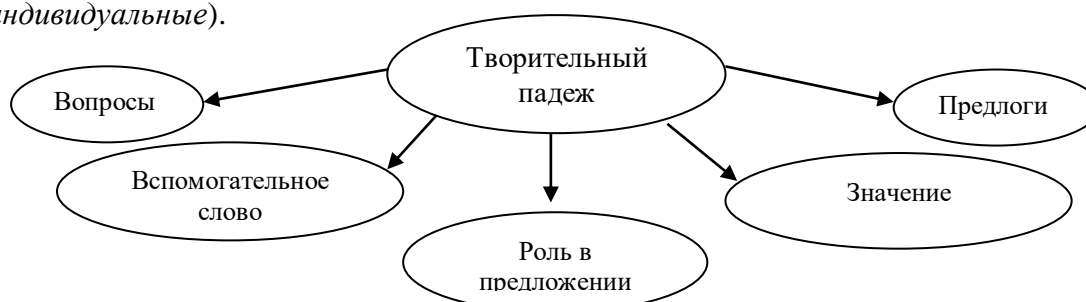
Слыть сообразительным

Надо всё теперь понять

В падеже творительном. (Т. Рик)

– Какие задачи мы можем поставить на сегодняшний урок? (*расширить знания об особенностях творительного падежа, учиться определять существительные в творительном падеже в словосочетании и предложении*).

– По ходу изучения сегодняшней темы мы постараемся составить кластер (*открывается на доске, на партах индивидуальные*).



– Какую информацию мы можем сразу внести в кластер? (*вопросы, вспомогательное слово, роль в предложении*).

(*в парах дети записывают те сведения, которые им известны, записи озвучиваются, информация вносится на доску*).

### 5. Наблюдения за существительными в творительном падеже.

Упр. 118 (с. 74) внимательно рассмотрите рисунок. Составьте и запишите ответы, на предложенные вопросы ( задание выполняется в парах)

– Что нового о существительных в творительном падеже мы узнали, выполняя это упражнение? (*какие предлоги с ними употребляются*). Внесите это в кластер.

– Все ли сведения о творительном падеже мы уже получили сегодня? Узнать недостающую информацию нам поможет текст упражнения 119 (с.75).

– Что из прочитанного нам уже было известно? Что нового вы узнали, прочитав данный текст?

Дополните кластер.

– Итак, проведя практическую работу, мы получили полное представление о грамматических признаках творительного падежа.

– Обобщим, какие грамматические признаки отличают этот падеж?

### Физминутка.

Потрудились – отдохнём,

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо, поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарите.

### 6. Закрепление изученного материала.

Упражнение в определении имен существительных в форме творительного падежа и их значений.

– Если сущ. творительного падежа – хлопок.

с болота	р.п	без друга	р.п.
<b>за тучей</b>	<b>т.п</b>	<b>с земляницей</b>	<b>т.п.</b>
возле чашки	р.п.	по асфальту	д. п.
по небу	д.п.	<b>с грохотом</b>	<b>т.п.</b>
<b>между небом</b>	<b>т. п.</b>	на свет	в.п.
на полку	в.п.	<b>над пустыней</b>	<b>т.п.</b>

Гр. 1: упр.120: списать загадку, подчеркнуть имена существительные в форме творительного падежа, выделить в них окончания. (**Взаимопроверка**).

Гр.2: Прочитай. Спиши предложения. В каждом предложении найди главные члены. Определи падеж имён существительных. В именах существительных в форме творительного падежа выделить окончания (**проверка по карточке–эталоноу**).

Жарким днём лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой – слонихой топал слонёнок.

За мамой – лисицей крался лисёнок.

За мамой – ежихой катился ежонок.

За мамой – медведицей шёл медвежонок.

Гр.3: Прочитай пословицы, вставляя подходящие по смыслу слова. Во вставленных словах определи в скобках падеж. (**Выполнение задания проверяет учитель индивидуально**)

Не спеши языком ( \_\_\_\_ ), торопись \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ ).

Что написано пером ( \_\_\_\_ ), не вырубишь и \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ ).

Март с водой ( \_\_\_\_ ), апрель с \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ ).  
Февраль силён метелью ( \_\_\_\_ ), а март \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ ).

Октябрь землю покроем – где листком, где \_\_\_\_\_

Спиши, вставляя пропущенные слова. Определи падеж выделенных существительных в скобках.

**СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК:** топором, травой, снежком, капелью, делом.

Гр. 4: Прочитай. Спиши предложения, поставив слова в скобках в нужном падеже, подчеркни имена существительные в творительном падеже и выдели их окончания (**коллективная проверка выполнения**).

Под зеленою (скамейка) прыгалка свернулась змейкой. Заниматься (физкультура) будем каждый день. Пахнет поздней ( трава), яровой сухой (солома) и картофельной (ботва). Заколдован (невидимка) дремлет лес под сказку сна. И шумят, шумят (листва) тополя над (голова).

**7. Выставление оценок.**

**8. Подведение итогов. Рефлексия**

– Вспомните, какие задачи мы сегодня ставили при изучении новой темы.

– Как вы думаете, достигли мы цели?

– Какие тайны открыл для вас творительный падеж?

– Какая работа

– Какая работа

– Ребята,

которая  
впечатлению от

понравилась на уроке?

вызвала затруднение?

закрасьте ту часть круга,  
соответствует вашему  
урока:



**9. Домашнее задание:** упр. 122, предлоги творительного падежа выучить