

ГКОУ «Кулебакская специальная коррекционная школа»

Конспект урока по письму и развитию речи

Изменение глаголов
прошедшего времени
по родам

выполнила:

учитель письма и развития речи

Муратова Т.Ф.

2020

Тема урока: «Изменение глаголов прошедшего времени по родам».

Цель урока: познакомить с изменением глаголов прошедшего времени единственного числа по родам.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить учащихся с изменением глаголов в прошедшем времени по родам.
2. Продолжить работу по формированию умения применять полученные знания в конкретной языковой ситуации.

Развивающие:

1. Развивать мышление, память, монологическую речь, воображение.
2. Развивать умение правильно писать окончания глаголов в прошедшем времени в зависимости от рода и числа существительного.
3. Совершенствовать орфографические навыки.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к Родине
2. Воспитывать внимание, усидчивость.
3. Приучать к аккуратности и самостоятельности в работе.

Ход урока.

I. Мотивация к учебной деятельности.

Психологическая подготовка.

– Ребята, какой сегодня прекрасный день! Я рада видеть всех вас. Пусть этот урок подарит вам радость открытия новых знаний и радость общения.

Скажите, что нам для этого понадобится?

Мотивация.

– Как вы думаете, можно знать всё на свете?

– А если нельзя знать, может быть не стоит и учиться?

– Чтобы много знать, нужно каждый день узнавать что-то новое.

– Сегодня, мы не только повторим пройденный материал, но и откроем новые секреты русского языка.

II. Актуализация знаний и фиксирование затруднения.

– С какой частью речи мы работали на последних уроках.

– Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе.

Блиц –опрос:

Глагол – это...

Глаголы отвечают на вопросы...

Глаголы обозначают...

Глаголы изменяются по...

В настоящем времени глагол обозначает действие которое ...

В будущем времени глагол обозначает действие которое ...

В прошедшем времени глагол обозначает действие которое ...

Сегодня мы с вами тоже будем вспоминать прошлое.

Много лет прошло с тех пор как закончилась ВОВ.

Совсем скоро мы будем отмечать 75-летие великой Победы.

На этом уроке мы будем вспоминать события, которые уже давно произошли.

Глаголы, какого времени мы будем использовать?

Сообщение темы урока.

Проблемный диалог.

22 ИЮНЯ 1941 ГОДА враг **напал...** на нашу страну.

22 ИЮНЯ 1941 ГОДА фашистская армия **напал...** на нашу страну.

22 ИЮНЯ 1941 ГОДА фашистское войско **напал...** на нашу страну.

– Прочитайте. Согласны ли вы с таким написанием?

– Чего не хватает? (*окончаний*). Давайте вставим окончания.

– Спишите. Допишите окончания глаголов. Определите число и время этих глаголов. Выделите окончания.

Значит тема нашего урока: Изменение глаголов прошедшего времени единственного числа по...

Почему глаголы употреблены в одном и том же времени и числе, а имеют разные окончания?

Сразу мы можем ответить на этот вопрос?

Значит наша цель?

– Узнать, почему глаголы в прошедшем времени в единственном числе имеют разные окончания.

III. Построение проекта выхода из затруднения. Работа в группах.

– Как вы думаете, почему меняется окончания глаголов? Ваше мнение.

IV. Реализация построения проекта.

– А мы умеем определять род глаголов?

– А у каких частей речи мы умеем определять род?

– Выделите основу каждого предложения и найдите с какими существительными связаны выделенные глаголы?

– Определите род существительных *враг, армия, войско*.

– Поставьте вопрос от существительного к глаголу.

– Какой вывод можем сделать?

Мы с вами выяснили, глаголы прошедшего времени *единственного числа* изменяются по родам.

Давайте точнее сформулируем тему урока.

Изменение глаголов прошедшего времени единственного числа по родам.

– Ребята, а если рядом с глаголом прошедшего времени нет существительного, как мы сможем определить его род.

– Давайте, посмотрим изменяются ли они по родам во множественном числе? Ваше мнение.

– Измените эти предложения так чтобы глаголы обозначали действия нескольких предметов.

– Выделите окончание глаголов во множественном числе.

– Что вы можете сказать об этих окончаниях.

– Какой вывод делаем?

V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

– А теперь давайте всё обобщим и сформулируем правило.

Глаголы в прошедшем времени в единственном числе изменяются по...

Глаголы прошедшего времени мужского рода отвечают на вопрос ... и имеют окончание ...

Глаголы прошедшего времени женского рода отвечают на вопрос ... и имеют окончание ...

Глаголы прошедшего времени среднего рода отвечают на вопрос и имеют окончание ...

Во множественном числе глаголы по родам не...

Они имеют окончание...

Проверяем, правильный ли вывод мы сделали.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (внутренняя речь).

Найдите глаголы прошедшего времени. Обозначьте число и род глаголов.

1. *Была война.*
2. *Всё население встало на защиту своей земли...*
3. *Гитлеровские войска усиливали атаку.*
4. *Бой шёл за каждую улицу, за каждый дом.*
5. *Наш народ выстоял! Победил! Пришла долгожданная победа.*

А теперь проверим.

Работа по группам (карточки).

– Дети, как вы думаете, что должен был делать советский народ, когда враг напал на их землю.

Эти глаголы мы и попробуем изменить по родам. Для этого поработаем в группе.

Работаем в группах. Давайте вспомним правила работы:

работаем дружно, сообщая, доказываем друг другу своё суждение, находим правильный вариант.

<i>глагол</i>	<i>Прошедшее время</i>		
<i>Неопр. форма</i>	<i>М.р. ед.ч.</i>	<i>Ж.р.ед. ч.</i>	<i>С.р. ед. ч.</i>
Разрушить			
Освободить			
Воевать			
Отстоять			
Защитить			
Одолеть			

Вывод: В результате наблюдений за глаголами формы прошедшего времени, мы делаем вывод, что глаголы изменяются по родам.

в единственном числе:

Глаголы М.р. *отвечают на вопрос* имеют окончание ...

Глаголы Ж.р. *отвечают на вопрос* имеют окончание ...

Глаголы С.р. *отвечают на вопрос* имеют окончание ...

– Подтвердим, наш вывод.

Работа в парах (карточки)

Прочитай пословицы. Поставь глаголы в форму прошедшего времени.

Определите число и род глаголов.

В бою побывать – цену жизни узнать.

Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет.

Война приносит шрамы и раны.

VII. Включение в систему знаний, повторение.

Работа с фразеологизмами

В тылу советский народ отдавал фронту всё до последней крошки, *работал в поте лица.*

Самостоятельная работа. Дифференцированное задание

Разноуровневые задания

1 уровень.

Дописать родовые окончания у глаголов прошедшего времени и указать род.

Армия освободил....

Город выстоял....

Подобрать, подходящие по смыслу слова и указать род и число глаголов:

Слова для справок: шло, разрушил, вели, грохотала

Наступление по разным направлениям.

Враг города и сёла.

Бойцы ожесточённые бои.

Пушка всю ночь.

Подобрать, подходящие по смыслу глаголы прошедшего времени и указать их род и число.

Война

Народ

Враг

Потомки не

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

– Предлагаю устно составить СМС сообщение другу. Что мы делали на уроке?

– Говорите только глаголы! (*писали, думали, доказывали, объясняли, придумывали, говорили*).

– В каком времени использовали глаголы?

– Что узнали о прошедшем времени?

IX. Д/З с. 122 выучить правило.

Составить рассказ о войне используя глаголы прошедшего времени и определяя их число и род.

Мы стоим у Вечного огня,

Он горит, чтоб мы не забывали,

И в нетленной памяти храня,

Как отцы и деды воевали!