

Приложение № 5 к АОП образования  
обучающихся с легкой умственной отсталостью,  
утвержденной приказом директора № 144 от 31.08.2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для 5-9 классов**

по учебному предмету

«Письмо и развитие речи»

г. Кулебаки 2018 год

## **Пояснительная записка**

### **Программа создана на основе:**

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для учащихся 5-9 классов разработана на основе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКСКОУ г. Кулебаки, утвержденной приказом МКСКОУ от 31.08.2018г. № 144, в соответствии с календарным учебным графиком.

Обучение письму и развитию речи носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих целей и задач.

### **Цель**

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

### **Задачи**

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
2. Корректировать интерес к предмету:
3. Развивать фонематический слух, коррекция нарушений устной и письменной речи.
4. Корректировать импрессивную и экспрессивную стороны речи, развивать диалогическую речь.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Корректировать интеллектуальные, творческие возможности учащихся.
7. Корректировать импрессивную и экспрессивную стороны речи, развивать диалогическую речь.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В программе предусмотрено изучение разделов «Звуки и буквы», «Слово», « Предложение», «Связная речь». Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Материал школьного курса письма и развития речи по классам располагается следующим образом: в V, VI, VII классах изучаются фонетика, лексика и фразеология, словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения старших классов. Учебная программа определяет содержание общеобразовательного предмета «Русский (родной) язык», последовательность изучения тем по годам обучения. Настоящая программа по письму и развитию речи для 5-9 классов детально раскрывает содержание изучаемого курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому значительное место в ней отводится повторению. Для повторения изученного в предыдущих классах в начале года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым на каждом из этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений полученных в предыдущих классах и соответственно увеличивается объем знаний на каждой новой ступени образования. Каждая тема завершается повторением пройденного материала. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

### **Описание места учебного предмета**

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательного учреждения.

В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено:

В 5 классе– 5 часов в неделю (170 часа в год, 34 рабочие недели) В 6 классе– 4 часов в неделю (136 часов в год, 34 рабочие недели) В 7 классе– 4 часов в неделю (136 часов в год, 34 рабочие недели) В 8 классе– 4 часа в неделю (136 часов в год, 34 рабочие недели) В 9 классе– 4 часа в неделю (102 часа в год, 33 рабочие недели).

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Письмо и развитие речи» являются умения:

- правильное написание текста под диктовку в соответствии с грамматическими правилами;
- работа с текстом (подбор заголовка, разбивка на смысловые части, составление плана);
- грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей в изложении, сочинении.

## Содержание

**Звуки и буквы.** В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке), Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный набор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к чёткому и аккуратному имеет место и в старших классах.

В системе школьного образования учебный предмет «Письмо и развитие речи» занимает важное место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, средством познания действительности и входит в общеобразовательную область. Письмо и развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развивает память, речь, воображение, мышление, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Письмо и развитие речи неразрывно связано со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.