

МКОКОУ г.Кулебаки Нижегородская область

**Конспект урока по русскому языку в 9
классе
по теме
«Обобщение знаний о глаголе»**

учитель русского языка

Муратова Т.Ф.



Тема: «Обобщение знаний о глаголе».

Тип урока: урок систематизации знаний.

Цель: систематизировать знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении темы «Глагол».

Задачи:

Образовательная: совершенствование ЗУН школьников о грамматических признаках глагола; повторить правила правописания глаголов: не с глаголами, -тся, -ться в глаголах; расширять словарный запас учащихся;

Коррекционно-развивающая: продолжить развивать и коррегировать орфографическую зоркость учащихся, память, мышление, внимание, устную и письменную речь, воображение;

Воспитательная: воспитывать интерес к учёбе, к родному языку, к устному народному творчеству.

Оборудование: мультимедийная доска, компьютерная презентация, кластер «Грамматические категории глагола», алгоритм «Определение спряжений глагола», карточки с экспресс-опросом, карточки со словарными словами.

Этапы урока	Ход урока	Методы и приёмы работы учителя и учащихся
<p>I. Орг. момент, эмоциональный настрой</p> <p>II. Сообщение темы и целей урока</p> <p>III. Актуализация знаний</p>	<p>-Здравствуйте, ребята!</p> <p>-К нам сегодня на урок пришли гости, поздоровайтесь с нашими гостями.</p> <p>Давайте улыбнемся, друг другу, я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что этот урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Садитесь.</p> <p>-Откройте тетради и запишите сегодняшнее число – двадцать первое марта; классная работа.</p> <p>- Первую половину дня мы с вами проводим в школе. А что мы здесь делаем? -Назовите примеры слов, обозначающих действия учеников, а теперь слова, обозначающие действия учителя. Слова какой части речи вы называли сейчас? (<i>Глаголы</i>)</p> <p>-Сегодня на уроке мы обобщим знания о глаголе.</p> <p>-Запишите тему урока «Обобщение знаний о глаголе»</p> <p>-Знаете ли вы, почему эта часть речи получила такое название?</p> <p>Название глагол происходит от старославянского слова «<u>глаголет</u> – говорить». Позже в древнерусском языке было слово «глагол» которое обозначало «слово или речь» В современном русском языке есть такое слово – <u>разглагольствовать</u>. Обратившись к современному толковому словарю Ожегова, узнаем его значение «говорить многословно и бессодержательно.</p> <p>Но мы с вами не будем разглагольствовать, мы будем говорить по существу.</p> <p>-Скажите для чего нам нужны глаголы? (<i>Без них невозможно передать события; глаголы рассказывают о деятельности человека, о его чувствах; рассказывает о различных явлениях природы; без глагола невозможно представить будущее, узнать прошлое</i>)</p> <p>Глагол придаёт речи – жизнь. Без глаголов не обойтись рассказчику. Чем точнее, образнее, ярче описывает он действие, тем интереснее его слушать.</p> <p>-Задумывались ли вы, как часто в речи употребляем мы глагол?</p> <p>По частоте употребления глаголы занимает второе место после существительных. Самыми употребляемыми глаголами являются: говорить, сказать, знать, видеть, делать.</p> <p>- Что обозначает глагол? (<i>Действие</i>)</p> <p>- На какие вопросы отвечает? (<i>Что делает? что делают? что сделали? и др.</i>)</p> <p>- Дайте определение глаголу.</p>	<p><i>Слайд №1</i></p> <p>Добиться тишины и внимания</p> <p>Следить за осанкой уч-ся</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ учителя</p> <p><i>Слайд №2</i></p> <p>Высказывания учащихся</p> <p>Требовать полных ответов</p> <p>Беседа</p>

<p>IV. Основная часть</p> <p>1. Непостоянные признаки глагола</p> <p>2. Постоянный признак (спряжение)</p>	<p>- Вспомним, какие грамматические категории глагола мы с вами изучали и составим <u>кластер</u>. Напомните, пожалуйста, что это такое. (<i>Это пучок, созвездия, гроздь</i>) На следующей строке посередине запишите слово «Глагол», от него нарисуйте стрелки-лучи. Запишите известные вам грамматические признаки глагола. Обсудите с соседом по парте информацию, которую вы записали в тетрадь.</p> <p>Назовите грамматические признаки глагола.</p> <p>Проверьте составленный вами кластер самостоятельно.</p> <p>- У каких глаголов, нельзя определить грамматические признаки? (<i>У глаголов стоящих в неопределённой форме</i>)</p> <p>- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме? (<i>что делать? что сделать?</i>)</p> <p>- Почему слово «спряжение» выделено другим цветом? (<i>Это постоянный признак глагола</i>)</p> <p>- Назовите непостоянные признаки глагола. (<i>Время, лицо, число, род</i>)</p> <p>- Поставь глаголы в том времени, числе и лице, которые указаны в скобках.</p> <p>Темнеть –(<i>темнеет</i>)..... (н.в., 3л., ед.ч.), приходить –(<i>приходила</i>)..... (п.в., ед.ч., ж.р.), беседовать –(<i>беседуете</i>)..... (н.в., 2л., мн.ч.), встречать –(<i>встречали</i>)..... (п.в., 3 л, мн.ч.), командовать -(<i>командую</i>)..... (н.в., 1л., ед.ч.), кормить –(<i>кормить</i>)..... (б.в., 3л., мн.ч.).</p> <p>- В тетрадь записываем получившиеся глаголы в строку, первое слово с большой буквы, через запятую.</p> <p>- Что такое спряжение? (<i>Изменение глаголов по лицам и числам</i>)</p> <p>- Вспомним, как определить спряжение глаголов.</p> <p>- Попробуйте установить, как нужно действовать, чтобы определить, какую гласную писать в безударном личном окончании глагола.</p> <p style="text-align: center;">Алгоритм определения спряжения</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. Ставлю глагол в (<i>неопределённую форму</i>) что делать? что сделать?</p> <p>2. Если глагол оканчивается на -ИТЬ (<i>II</i>) спряжение (окончание -ишь, -ит, -им, -ите, -ат(ят)).</p> <p>3. Если глагол оканчивается на -ЕТЬ (<i>I</i>) спряжение (окончание -ешь, -ет, -ам, -ете, -ут(ют)).</p> </div> <p>- Определите спряжение данных глаголов и заполните таблицу.</p> <p style="text-align: center;">Любишь, скачет, плачет, молвит, читает, приходишь.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа в парах</p> <p>Наглядный (таблица грамматических признаков)</p> <p>Слайд №3</p> <p>Работа у интеракт. доски с комментир. по цепочке</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Слайд №4</p>
--	--	--

Значение	Глаголы	
	I спр.	II спр.
движения		
речи		
чувства		

Ответ:

Значение	Глаголы	
	I спр.	II спр.
движения	<i>скачет</i>	<i>приходишь</i>
речи	<i>читает</i>	<i>молвит</i>
чувства	<i>плачет</i>	<i>любишь</i>

I группа – 4-6 глаголы; II группа – 4,5 глаголы; III группа – 4 глагол

- Откройте учебники на стр. 154. Выполним упражнение №2.

-Найдём глаголы в предложениях.

- Выполните морфологический разбор глаголов самостоятельно. (I группа – 3 глагола; II группа – 2 глагола; III группа – 1 глагол)

-Вспомните, как называются слова противоположные по смыслу. (*Антонимы*)

Я буду называть и выполнять движения, а ваша задача выполнять движения противоположные данным.

- В каких случаях на конце глаголов пишется мягкий знак? (*У глаголов стоящих в неопр. форме, у глаголов 2 лица ед.ч., в глаголах повелительного наклонения*)

Найдите в учебнике упражнение №8. Каким правилам правописания подчиняются следующие глаголы?

- Найдите конец пословиц. Запишите правильно.

Объясните правописание –тся, -ться.

1) Не надо хвалит(?)ся, (...)

2) Кто любит трудит(?)ся, (...)

(коли не знаешь, как рожь родит(?)ся
тому без дела не сидит(?)ся)

Ответ:

1) Не надо хвалиться, коли не знаешь, как рожь родится.

2) Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Объясните смысл пословиц. Какой темой объединены эти пословицы? (*Пословицы о труде*)

- Объясните правописание глаголов «не знаешь», «не сидится». (*Не с глаголами пишется раздельно*)

- Какое значение глаголу придаёт частица не? (*Отрицание*)

Я хочу познакомить вас с познавательной сказкой. А поможет мне в этом ...

Гордую и упрямую частицу НЕ полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю», — а она ему: «Не

Работа с комментированием «по цепочке» у доски
3 слова

Самостоятельная работа (дифференцируемый подход), проверка устно «по цепочке»
Слайд №5
Уч-ся выполняют движения по заданию учителя

Работа по учебнику (устно)
Слайд №6
С комментир. у интеракт. доски

Слайд №7

Рассказ сказки подготовленным заранее уч-ся

3.Морфологический разбор

4.Физминутка

5.Правописание глаголов

<p>6.Релаксация</p>	<p>люблю». Он признавался: "Верю»,- а она ему: «Не верю»... Частица НЕ никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды НЕ и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что мы не можем жить друг без друга».</p> <p>Вздыхнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям и учебникам. Когда же он возвратился к своей любимой, она как обычно отскочила от него с криком: «Негодую! Ненавижу!».</p> <p>И вдруг замерла от неожиданности, оказавшись в объятиях Глагола. Так Глагол доказал, что в некоторых случаях не только он, но и сама частица НЕ жить друг без друга не могут.</p> <p>На доске появляются слова: негодовать, ненавидеть, неволить.</p> <p>— Как вы думаете, почему в этих словах НЕ написано слитно?</p> <p>Эти слова не существуют без НЕ. НЕ здесь не частица, она входит в корень.</p> <p>— Значение каких слов вам не понятно?</p> <p><u>Негодовать</u> — испытывать крайнее недовольство, возмущаться.</p> <p><u>Ненавидеть</u> — испытывать неприязнь к кому-нибудь, чему-нибудь.</p> <p><u>Неволить</u>- принуждать, заставлять делать что-нибудь.</p> <p>— Что же для себя нового должны уяснить?</p> <p><i>(Некоторые глаголы без НЕ не употребляются и являются частью корня.)</i></p> <p>- Какие ещё пословицы с частицей не вы знаете. Объясните их смысл. Запомните и запишите по памяти пословицы (I-II групп – 2 пословицы; III группа – 1 пословицу)</p> <p>(Примерные пословицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. • Под лежащий камень вода не течёт. • Слово не воробей вылетит не поймаешь. • За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. • Не учись разрушать, а учись строить.) <p>- Какое сейчас время года? <i>(Весна)</i></p> <p>Рассмотрите фото весеннего пейзажа.</p> <p>- Какие изменения в природе с приходом весны мы наблюдаем? <i>(Солнце светит и греет сильнее; тает снег, лёд; возвращаются перелётные птицы; насекомые вылезают из своих укрытий; на деревьях и кустарниках набухают почки; дни становятся длиннее)</i></p>	<p>Словарно-орфографическая работа</p> <p>Высказывания учащихся</p> <p>Письмо по памяти Слайд №8</p> <p>Слайд №9 Наглядный Беседа</p>
---------------------	--	---

<p>7. Развитие речи. Синтаксическая роль глагола в предложении</p>	<p>- Я предлагаю вам совершить путешествие в весеннюю природу. Сядьте удобно. Закройте глаза. Расслабьте лицо, шею, плечи, руки, ноги. Представьте весеннее небо. Солнце – яркое, тёплое, лучистое, оно всем светит и всех радует. Вдохните аромат свежего воздуха. Произнесите шепотом слово «Весна».</p> <p>- Восстановим текст отрывка из стихотворения Алексея Плещеева «Весна». Уж <i>тает</i> снег, <i>бегут</i> ручьи, В окно <i>повеяло</i> весною... <u>Засвищут</u> скоро <u>соловьи</u>, И <u>лес оденется</u> листвою!</p> <p>- Спишите второе предложение и найдите главные члены предложения. Каким членом предложения чаще бывает глагол? (<i>Сказуемым</i>)</p> <p>- А теперь проведём экспресс-опрос. Верны ли утверждения? Если вы считаете верно, поставьте « + » в клетку, а если не верно – « - »</p>	<p>Прослушивание муз. Чайковского «Март»</p> <p><i>Слайд №10</i> Фронтальная работа с проверкой на доске</p> <p>Один учащийся у доски с комментированием</p>
<p>V. Рефлексия</p>	<p><input type="checkbox"/> + Глагол обозначает действие.</p> <p><input type="checkbox"/> - Слова (не)навидеть, (не)годовать пишутся раздельно.</p> <p><input type="checkbox"/> + Молчал – прош. вр., 3 лицо, ед. ч., м.р.</p> <p><input type="checkbox"/> + Во всех этих словах пишется ь – поймашь, стараться, исправьте.</p> <p><input type="checkbox"/> - Спряжение это изменение глаголов по временам.</p> <p><input type="checkbox"/> - Можно так сказать: «Мы стрегёмся в парикмахерской».</p>	<p>Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверка с комментированием устно «по цепочке»</p>
<p>VI. Итог урока</p>	<p>Вы справились со всеми заданиями и показали, что умеете учиться, добывать знания, применять их в жизни.</p> <p>Выставление отметок за урок.</p> <p>Д/з. I группа – вам предложен кроссворд с ответами, ваша задача – составить вопросы к ним.</p> <p>II группа – с. 154 упр. 3, с. 155 упр. 6, 9.</p> <p>III группа – с. 154 упр. 4, 2. 155 упр. 9.</p> <p>- Впереди у нас еще много нераскрытых тайн родного языка. Я желаю вам успехов, потому что грамоте учиться – всегда пригодится. Я благодарю вас за работу на уроке.</p>	<p><i>Слайд №11</i></p>