

## Урок чтения в 8 классе.

- Тема:** А.С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде».
- Цель:** Совершенствование техники чтения.
- Задачи:**
1. Учить выразительному чтению целыми словами.
  2. Коррекция устной речи посредством словарной работы и составления полных ответов на вопрос учителя.
  3. Воспитание мотивации к урокам чтения.
- Оборудование:** ТСО, раздаточный материал, портрет А.С. Пушкина, учебники, презентация, видеозапись мультфильма «Сказка о попе и о работнике его Балде», сказки А.С. Пушкина.

### Ход урока:

#### I. Организационный момент.

*Учитель:*

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

*Учитель:* Назовите дату, день недели, урок (**слайд 1**).

*Учитель:* Чему мы учимся на уроке чтения? Зачем нам это нужно? Сегодня на уроке мы будем продолжать учиться выразительно читать целыми словами. Не забывайте про наши правила:

Говорю громко, выразительно, понятно для других.

Читаю громко, выразительно, целыми словами.

#### II. Речевая разминка.

*Учитель:* Чтобы наша речь была чистой, правильной, выразительной проведём речевую разминку: От топота копыт пыль по полю летит (**слайд 2**).

Прочитайте скороговорку медленно, быстро, тихо, громко, шёпотом.

#### III. Актуализация знаний, проверка домашнего задания.

*Учитель:* Творчество какого поэта мы изучаем? Назовите годы жизни поэта (**слайд 3**). Что вам было задано на дом?

*Учащиеся читают наизусть стихотворение «Во глубине сибирских руд...».*

*Учитель:* Кому посвятил это стихотворение поэт? *Учащиеся отвечают.*

*Учитель:* Для кого А.С. Пушкин писал свои произведения? *Учащиеся отвечают.*

*Учитель:* Кто сможет назвать сказки, написанные А.С. Пушкиным? Проверим, как хорошо вы знаете эти сказки. Я покажу вам иллюстрации к сказке, а вы должны назвать сказку. (**слайды 4-7**).

*Учащиеся по очереди читают отрывки из сказок, остальные должны назвать название сказки.*

*Учитель:* Молодцы! Вы очень хорошо знаете сказки А.С. Пушкина.

*Учитель:*

Подрастая, девчонки, мальчишки Дома, в школах и в детских садах Открывают красивые книжки – Необычные сказки в стихах. Заражаясь романтикой древней, Не боятся преград на пути, И торопятся к спящей царевне, Поскорее на помощь прийти. Царь Дадон будет вскоре убитым Золотым петушком за обман. И старуха – с разбитым корытом, Потому что ей разум не дан.	Смелым справится просто с бедою, Побеждают коварство не раз. А работник, кто прозван Балдою, Поумней, может, многих из нас. В интонации теплой, душевной Строк, рожденных гусиным пером, Обращается лебедь царевной, Побеждается злоба добром. Там русалки, колдуньи, зверюшки, И царевич выходит на бой. Здравствуй, мир под названием «Пушкин»- Необъятный, прекрасный, живой.
---	---

(стихотворение Александра Волобуева «Сказки Пушкина»)

#### **IV. Физкультурная пауза.**

1. Ходьба на месте.
2. Приседания.
3. Упражнения для рук.

#### **V. Сообщение темы урока.**

*Учитель:* Творчество какого поэта мы изучаем? Для кого А.С. Пушкин писал свои произведения? Назовите сказки.

Я знаю, вы любите игры,  
Песни, загадки и пляски,  
Но нет ничего интересней,  
Чем наши волшебные сказки.

Сегодня мы начнём работу над одной из сказок А.С. Пушкина. А над какой, вы узнаете, посмотрев отрывок из мультфильма. *Просмотр отрывка мультфильма.*

*Учитель:* Прочитайте название сказки (**слайд 8**). *Учащиеся читают вслух.*

*Учитель:* Послушайте историческую справку о создании «Сказки о попе...» (**слайд 9**).

#### **История создания сказки.**

«Сказка о попе и работнике его Балде» была написана А.С. Пушкиным в Болдине 13 сентября 1830 года. Основой послужила русская народная сказка, записанная Пушкиным в Михайловском.

Пушкин прочитал эту сказку Гоголю в Царском Селе. Гоголь писал своему другу, что Пушкин читал ему «сказки русские народные ... совершенно русские». И далее об этой сказке: «Одна сказка даже без размера, только с рифмами и прелесть невообразимая».

*Учитель показывает портрет Н. В. Гоголя.*

При жизни поэта «Сказка о попе...» не печаталась. Впервые она была напечатана В.А.Жуковским в 1840 году. Но по цензурным причинам Жуковский заменил попа на купца: «Жил-был купчина Кузьма Остолоп // По прозванию Осиновый-Лоб», далее всюду «поп» был заменён на «Кузьму».

Только в 1882 году в собрании пушкинских сочинений сказка была напечатана по рукописи Александра Сергеевича, но в изданиях для народа до начала XX века печаталась с купцом Остолопом.

## **VI. Работа над сказкой.**

### **1. Словарная работа.**

*Учитель:* В сказке есть слова, которые не употребляются в современной речи. Это – устаревшие слова. В этой сказке встречается много устаревших слов. Почему? Эта сказка была написана в 1830 году (180 лет назад). А как мы узнаём толкование устаревших слов? Значение устаревших слов можно найти в словаре. Он называется «Толковый словарь живого великого русского языка». Его автор Владимир Иванович Даль (1801-1872) был врачом. Он собирал устаревшие слова и записывал их значение.

*Учитель показывает портрет В.И. Даля.*

*Учитель:* Давайте прочитаем значение некоторых таких слов (**слайд 10**).

**Поп** – служитель в церкви.

**Попадья** – жена попа.

**Поповна** – дочь попа.

**Толоконный (лоб)** – сделанный из толокна, из овсяной немолотой муки (глупый человек).

**Полба** – разновидность пшеницы, каша из нее.

**Оброк** – налог (принудительный сбор с крестьян денег или продуктов).

**Супостат** – недруг.

**Мета** – намеченная цель.

**Недоимки** – неуплата.

**Розь** – разные, различные.

**Подворье** – дом с хозяйственными постройками.

**Авось** – может быть.

**Тятя** – отец.

### **2. Чтение учителем текста.**

*Учитель:* Я прочитаю вам текст, а вы ответите на такой вопрос: «Кто главный герой этой сказки?»

### **3. Чтение учащимися текста.**

*Учитель:* Прочитайте текст самостоятельно вполголоса. После чтения назовите других действующих лиц сказки.

### **4. Физминутка для глаз.**

### **5. Работа по содержанию.**

*Учитель:* А теперь прочитаем сказку вслух по цепочке. Не забывайте, что надо читать выразительно, целыми словами. *Учащиеся читают.*

*Учитель:* Назовите других действующих лиц сказки. Где поп встретил Балду? Кто ему был нужен? Какую плату за свой труд попросил Балда? (*В год по 3 щелчка по лбу*). На что надеялся поп, когда брал Балбу на работу? (*На русский авось*). Каким качеством характера обладал Балда? Найдите в тексте подтверждение. (*Работает за семерых... До светла все у него пляшет...*).

*Учитель:* Кто придумал средство, как спасти попа от расплаты? (*Попадья*). Какое? (*Собрать оброк*). За сколько лет должен был собрать Балда оброк с чертей? (*За три года*). Назовите главные черты характера попа и попадья. Докажите свой ответ строчками из сказки.

## **VII. Подведение итогов. Рефлексия.**

*Учитель:* Творчество какого поэта мы изучаем? Назовите годы жизни поэта. Для кого А.С. Пушкин писал свои произведения? Кто сможет назвать сказки, написанные А.С. Пушкиным? Над какой сказкой мы сегодня работали? Назовите действующих лиц. Чего боялся поп? Что придумала попадья? Смог ли выполнить задание Балда, мы узнаем на следующем уроке. Продолжите моё предложение (**слайд11**).

– На уроке мне было интересно, когда ...

– Сегодня я узнал, что ...

– Мне было трудно, когда ...

– Я хочу ещё прочитать ...

*Учитель:* Закончить урок я хочу стихотворением Николая Алифиренко.

Люблю я Пушкина творенья,  
И это вовсе не секрет.  
Его поэм, стихотворений  
Прекрасней не было и нет!  
С мальства его читаем сказки,  
В них жар души, природы краски.  
Добро цветёт в них, злоба чахнет.  
В них русский дух, в них Русью пахнет!  
За Пушкина Руси спасибо.  
От имени всего народа!  
Ведь мы стихи его читаем,  
Как он писал – без перевода.

*Учитель:* А вам я говорю: «Большое спасибо за работу!» (**слайд 12**).