

Содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи»

7 класс

Повторение

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на –**ся (сь).**

Предложение. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного материала за год.

Тематическое планирование по письму и развитию речи 7 класс 4 часа в неделю, 136 часов в год.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Оборудование	Словарь	Коммуникативные навыки (формирование связной речи, развитие диалогической и монологической речи) работа по социализации	Коррекционная работа по теме урока
I четверть (32 часа)						
Повторение – 11 часов						
1.	День знаний. Составление рассказа «Летний день в лагере».	1ч.			«Мои летние каникулы».	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
2.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч.	схемы	сантиметр	Восстанови текст.	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.
3.	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	2ч.	схемы	километр	Составь предложение по схемам.	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
4.	Распространенное и нераспространенное предложение.	1ч.	схемы		Составь предложение по схеме.	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
5.	Сложное предложение.	1ч.	схема		Озаглавь.	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность).
6.	Союзы и, а, но в сложных предложениях. Знаки препинания.	2ч.	схема		Составь из простых сложное предложение с союзами и, а, но.	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность).
7.	Обобщающий урок по теме «Предложение».	1ч.	схема		Составь предложение по схемам.	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю).
8.	Самостоятельная работа по теме «Предложение».	1ч.				Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
9. <i>р/р</i>	Деловое письмо. Телеграмма.	1ч.			Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме.	Коррекция речевой деятельности.

Состав слова – 21час

1.	Состав слова. Однокоренные слова.	1ч.				Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
2.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1ч.	алгоритм	делегат, документ.	Следование алгоритму с устным рассуждением.	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа.
3.	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	2ч.	схема, алгоритм		Следование алгоритму с устным рассуждением.	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа.
4.	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	1ч.	алгоритм		Следование алгоритму с устным рассуждением.	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа.
5.	Упражнения на закрепление.	1ч.				
6.	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова.	1ч.	схема	насекомое	Следование алгоритму с устным рассуждением.	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа.
7.	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова.	1ч.	таблица, алгоритм		Следование алгоритму с устным рассуждением.	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа.
8.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1ч.	алгоритм		Следование алгоритму с устным рассуждением.	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа.
9.	Единообразное написание ряда приставок.	1ч.	таблица	государство, население	Следование алгоритму с устным рассуждением.	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа.
10..	Разделительный Ъ после приставок.	1ч.	алгоритм		Следование алгоритму с устным рассуждением.	Коррекция долговременной памяти.
11.	Приставка и предлог.	1ч.	алгоритм		Следование алгоритму с устным рассуждением.	Коррекция речевой деятельности.
12.	Дифференциация приставки и предлога.	1ч.	алгоритм		Следование алгоритму с устным рассуждением.	Упражнять в выполнении заданий.
13.	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1ч.	схема, алгоритм	лекарство, рецепт.	Следование алгоритму с устным рассуждением.	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении заданий.
14.	Обобщающие упражнения.	1ч.	алгоритм		Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение).

15.	Контрольный диктант «Состав слова».	1ч.				Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
	Работа над ошибками.	1ч.				Коррекция слухового восприятия.
16.	Составление рассказа по вопросам.	1ч.	алгоритм			Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
17.	Сложные слова с соединительными гласными –о,-е.	1ч.	алгоритм	беречь, стеречь.	Восстанови текст. Раскрой тему.	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю).
18. <i>p/p</i>	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них.	1ч.	алгоритм		Составь текст со сложносокращенными словами.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
19.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1ч.	таблица		Таблица.	Упражнять в выполнении заданий.
II четверть (32 часа)						
Имя существительное – 16 часа						
1.	Повторение темы «Состав слова».	1ч.		образование, квалификация		Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.
2.	Роль имен существительных в речи.	1ч.	таблица		Опиши свой характер.	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.
3.	Основные грамматические категории. Род и число имен существительных. Падеж.	1ч.	таблица.	гастроном, универмаг, продавец	Рецепт завтрака.	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.
4.	Имена существительные м.р. и ж.р. с шипящей на конце.	1ч.	схема			Коррекция поведения. Коррекция грамматической стороны речи.
5.	Склонение имен существительных.	2ч.		стадион, тренер	На приеме у врача. Составление диалога.	Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу.
6.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	3ч.	таблица, алгоритм	бассейн, тренировать	Диалоги по теме «Семья».	Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, т. е. Видеть свои недочеты. Коррекция диалогической речи.
7.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	2ч.	таблица, алгоритм.	независимость	Составление предложений.	Коррекция речевой деятельности (сравнение, анализ).

8.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе и во множественном числе.	2ч.	таблица	аппарат, тротуар		Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
9.	Обобщающий урок.	1ч.		токарь, слесарь		Коррекция грамматической стороны речи.
10.	Контрольный диктант по теме «Множественное число сущ». Работа над ошибками.	1ч.			Диктант.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
11.	Деловое письмо. Заявление.	1ч.	таблица		Составление плана.	Коррекция мыслительных операции.
Имя прилагательное – 14 часов						
1.	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1ч.		галантерея, кулинария.	Опиши природу поздней осени.	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.
2.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.	2ч.	алгоритм	электричество	Составление диалога «Прием на работу».	Коррекция грамматической строя речи.
3.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	2ч.	схема	почерк	Дополни предложение.	Коррекция на установление смысловых связей.
4.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	2ч.	схема	процент платформа, республика, милиция.	Описание портрета.	Коррекция на установление смысловых связей.
5. <i>р/р</i>	Изложение описательного текста (описание природы).	2ч.	схема		Составление плана – схемы на описание природы.	Коррекция грамматического строя речи.
6.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	1ч.				
7.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1ч.				Коррекция долговременной памяти.
8.	Работа над ошибками.	1ч.	работа по карточкам			Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.

9. <i>p/p</i>	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1ч.	алгоритм	.	«Мой любимый день» на основе упр. 183, с. 142.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
III четверть (40 часов)						
1.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1ч.	схема	спектакль, антракт, гардероб.	Дополни предложение.	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.
2.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч.	алгоритм, таблица		Составить рассказ о работе в мастерской.	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность) Коррекция монологической речи.
3.	Самостоятельная работа по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе».	1ч.	карточки с заданиями		Работа по карточкам.	Корректировать лексическую сторону речи.
Местоимение – 16 часов						
1.	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.	1ч.	таблица	мороженое	Дополни предложение.	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
2.	Роль местоимений в речи.	1ч.	таблица		Устранение повторов в тексте.	Коррекция на установление смысловых связей. Коррекция диалогической речи.
3.	1,2,3 лицо местоимений.	1ч.	таблица		Устранение повторов в тексте.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применения на практике.
4.	Личные местоимения ед. ч. и мн. ч.	1ч.	таблица		Составить рассказ про мастерскую.	Коррекция монологической речи.
5.	Склонение личных местоимений 1 лица.	2ч.	таблица		Восстанови последовательность событий.	Корректировать лексическую сторону речи.
6.	Склонение местоимений 2 лица.	2ч.	таблица		Дополни предложение.	Коррекция мыслительных операции.
7.	Склонение личных местоимений 3 лица.	1ч.	таблица	температура	Запиши диалог по схеме.	Коррекция на установление смысловых связей. Коррекция диалогической речи.
8.	Род местоимений 3 лица ед. ч.	1ч.				Коррекция социального поведения. Коррекция монологического поведения.

9.	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1ч.	таблица			Коррекция грамматического строя речи.
10.	Склонение местоимений множественного числа.	1ч.	таблица		Дополни предложение.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
11.	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	1ч.	схемы, алгоритм		Описание места с опорой на схему.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применения на практике.
12.	Контрольный диктант по теме «Местоимение» Работа над ошибками.	1 1ч.				Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
13. р/р	Деловое письмо. Письмо.	1ч.	конверты		Письмо своему сверстнику.	Коррекция монологической речи.
Глагол – 19 часов						
1.	Понятие о глаголе.	1ч.	таблица		Составление рассказа «На уроках трудового обучения».	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму.
2.	Значение глагола в речи.	1ч.	таблица			Коррекция мыслительной деятельности.
3.	Изменение глаголов по временам (настоящее время).	1ч.	таблица,		Работа по плану.	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
4.	Изменение глаголов по временам (прошедшее время).	1ч.	таблица		Дополни вопросы своими ответами.	Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи.
5.	Изменение глаголов по временам (будущее время).	1ч.	таблица		Работа с деформированным текстом.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
6.	Изменение глаголов прошедшего времени по лицам и родам.	1ч.	алгоритм	патриот	Дополни предложения.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи.
7.	Частица НЕ с глаголами.	1ч.	алгоритм	экзамен	Работа с деформированным текстом.	Коррекция монологической речи.
8.	Изменение глаголов по лицам и числам: 1 лицо глаголов.	1ч.	схема	велосипед	Дополни вопросы своими ответами.	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).

9.	2 лицо глаголов.	2ч.	таблица		Работа с рисунком.	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
10.	Подготовка к написанию изложения. Изложение по плану «Титаник» упр. 309.	2ч.	план-схема	хирург, мастер	Составление плана-схемы. Написать изложение.	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.
11.	Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице единственного числа.	2ч.	таблица	материк, планета	Опиши птичку весничку, какой ты ее представляешь?	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
12.	Правописание глаголов 3 лица.	1ч.	схема	почтальон	Работа с деформированным текстом.	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.
13.	Правописание глаголов на ся, сь.	1ч.	алгоритм	,	Работа с рисунком.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
14.	Обобщающий урок по теме «Глагол».	1ч.	схемы		Дополни своими ответами вопросы.	
15.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1ч.			Диктант.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция грамматической стороны речи.
16.	Работа над ошибками.	1ч.	схема, карточки			Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
IV четверть (35 часа)						
Предложение – 21 час						
1.	Повторение.	1ч.	таблица		Работа с рисунком.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
2.	Простое и сложное предложение.	2ч.			Определи границы предложения.	
3.	Главные члены предложения в простом предложении.	2ч.	таблица		Дополни нераспространенное предложение второстепенными членами.	Коррекция социального поведения. Коррекция памяти.

4.	Изложение «Утро в сосновом бору».	2ч.	репродукция И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»		План-схема.	
5.	Простое предложение с однородными членами предложения.	2ч.	таблица	чемодан.	Дополни предложения однородными членами, выбирая их из рамки.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти.
6.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и.	1ч.	таблица, схемы		Конструирование предложений с однородными членами и союзом и.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
7.	Упражнения на закрепление.	1ч.	схема		Составление предложений.	Коррекция лексическую сторону речи.
8.	Самостоятельная работа.	1ч.	карточки с индивидуально й работой.		Работа с карточками.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
9.	Сложное предложение.	1ч.	таблица		Составь и запиши сложные предложения.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
10.	Сложное предложение с союзом а, и, но.	2ч.	таблица		Конструирование сложных предложений.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
11.	Сложное предложение без союзов. Подготовка к самостоятельной работе.	1ч.	таблица		Работа с деформированным текстом.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
12.	Обращение.	1ч.	таблица	центнер, бутерброд, программа	Спиши диалог, вставляя обращения.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
13.	Знаки препинания при обращении.	2ч.	алгоритм		Найди речевые ошибки.	Корректировать лексическую сторону речи. Коррекция монологической речи.
14.	Упражнения на закрепления.	1ч.			Работа с рисунком. Составь диалог. Запиши разговор мамы с сыном.	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
15. 16.	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение». Работа над ошибками.	1 1ч.				Коррекция долговременной памяти.

17.	Деловое письмо. Объявление.	1ч.	схема		Объявление-приглашение, объявление- предостережение, объявление сообщение.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
Повторение – 14 часов						
1.	Состав слова.	1ч.	схема		Дополни вопросы своими ответами.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
2.	Простое предложение с обращением.	1ч.	карточки с индивидуальной работой.		Работа с карточками.	Коррекция связной речи.
3.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1ч.	схема		Опираясь на репродукцию письменно ответить на вопросы.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
4.	Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных.	2ч.	таблица		Работа с деформированным текстом.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
5.	Склонение личных местоимений.	2ч.	схема		Исключи повторы одних и тех же слов в рядом стоящих предложениях.	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
6.	Правописание глаголов.	3ч.	таблицы		Составить и записать вопросы к тексту.	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
7.	Простое предложение и сложное предложение.	2ч.	план-схема.	вдали	Составление плана-схемы, самостоятельное написание изложения.	Коррекция связанной речи, коррекция памяти и внимания.
8.	Контрольный диктант за год.	1ч.	таблица			Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
9.	Работа над ошибками.	1ч.	схема, алгоритм, таблица	около	Исключи повторы одних и тех же слов в рядом стоящих предложениях.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.
Итого: 136 часов						

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

В результате изучения курса «Письмо и развитие речи» обучающийся должен

уметь:

- ✓ писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- ✓ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ✓ различать части речи;
- ✓ строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- ✓ писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- ✓ оформлять деловые бумаги по образцам;
- ✓ пользоваться словарем.

знать:

- ✓ главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- ✓ название частей речи, их значение;
- ✓ наиболее распространенные правила правописания слов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

<i>№ п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение».	2014
2.	А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе»: М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.	1999
3.	А. К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. « Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида». — М.: «Просвещение».	2002
4.	Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь №1 «Состав слова».-М.: «Просвещение».	2003
5.	Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь №2 «Имя существительное».-М.: «Просвещение».	2003
6.	Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь №3 «Имя прилагательное».-М.: «Просвещение».	2003
7.	Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь №4 «Глагол».-М.: «Просвещение».	2003

8.	Н.М. Бетенькова « Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка».- М.:«Просвещение».	2004
9.	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.	2007
10.	Т.П. Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград, «Учитель».	2007
11.	О.Е. Жиренко «Учим русский с увлечением».- М.: «Просвещение».	2005

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Таблицы по разделам.
2. Опорные схемы.
3. Словарные слова.

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 кл., М., Просвещ.,2012 г.
2. А.К.Аксенова Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, М., Владос, 2000 г.