

Тема: Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах.

Цель урока: познакомить учащихся со способами действия при выборе правильного написания *–ться* и *–тся* в глаголах.

Задачи:

- Отработать способ действия при выборе написания *–ться* и *–тся*, вести работу по предупреждению наиболее распространённых и устойчивых ошибок в написании данной орфограммы.
- Развивать умение высказываться на грамматическую тему, сопоставлять, анализировать, развивать орфографическую зоркость.
- Воспитывать положительное отношение к учёбе, к знаниям; интерес к устному народному творчеству.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки.

Ход урока.

I. Словарная диктовка.

Шорох, желтизна, аромат, обаятельный, стеречь, исчезать, отрасль, таять, чують, багровый, лиловый, не мог, здесь, веять, лазурный, идти, жюри, помощник, росток, капюшон, не был, аккуратный, горизонты, пожалуйста, лаять, уберечь.

– Найдите глаголы в неопределённой форме. Выделите у них окончания.

– Почему неопределённая форма глагола так называется?

Одновременно проводится индивидуальная работа учащихся по карточкам.

Карточка № 1.

Замените существительные однокоренными глаголами, поставив их в неопределённой форме. Выделите окончания и корни глаголов.

Увлечение, беседа, сожаление, сотрясение, удивление, наслаждение, скрип, раздражение, удаление, приложение.

Карточка № 2.

Поставьте глаголы в неопределённой форме. Выделите корни и окончания.

Идешь, бежишь, бредешь, ползешь, шагает, плетется, несется, ходим, тащимся, мчимся, рассержусь, разъярюсь.

Карточка № 3.

Ч или чь? Запишите слова в два столбика: 1) *ь* пишется, 2) *ь* не пишется.

Заже..., сила..., ре..., привле..., скрипа..., могу..., сбере..., исне..., ту..., пересе..., тка..., певу..., остри..., стере..., проже..., линю..., но..., кума..., вра..., мело..., обже..., гра..., бога..., зада..., запря..., треску..., паху... .

II. Синтаксический разбор предложения.

Дуют ветры яростные, гонят лодки парусные. (Повеств., невоскл., прост., двусост., распр, с одн. сказ.)

– Прилагательное яростные разберите морфологически.

I. Ветры яростные – прилаг. Ветры (какие?) яростные.

II. Н. ф. – яростный; во мн. ч., в им. п.

III. Ветры (какие?) яростные.

III. Объяснение нового материала.

– Сегодня мы продолжаем изучение темы «Глагол». Тема нашего урока вам знакома: «Правописание –ться и –тся в глаголах. Запишите её в тетрадь». Цель нашего урока: знакомство со способами действия при выборе правильного написания –ться и –тся в глаголах.

(Слайд 2)

бросит ? ся

нравит ? ся

удивит ? ся

вернут ? ся

– Что мы должны написать на месте пропусков?

– От чего зависит написание –ться и –тся в глаголах?

Выбор написания зависит от формы слова. Форму глагола устанавливаем по вопросу.

(Слайд 3)

Помни: вопрос – твой помощник!

Что делает?

Что сделает?

бросится

нравится

удивится

вернутся

Что делаеть?

Что сделаеть?

броситься

нравиться

удивиться

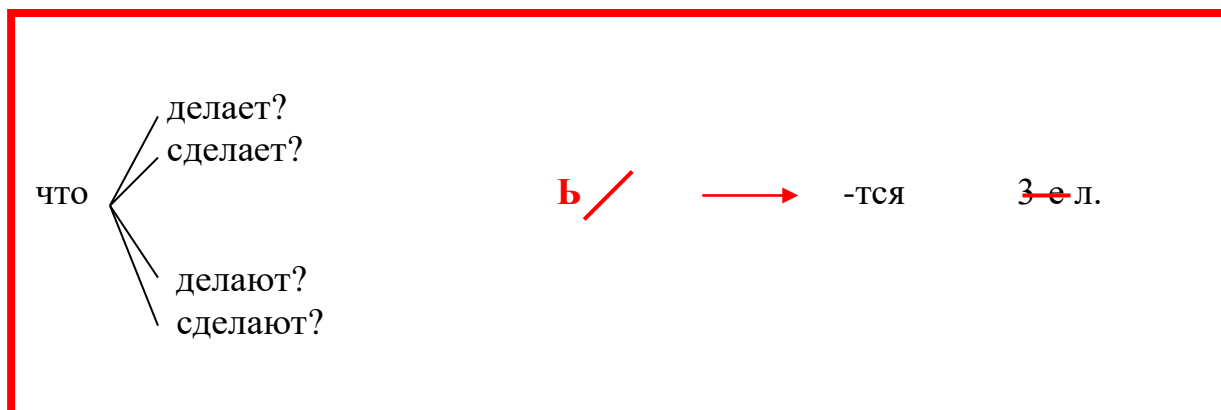
вернуться

– Существует еще один способ действия при определении правильного написания –*тся* и –*ться* в глаголах.

(Слайд 4)

– Посмотрите внимательно на таблицу. От чего в данном случае зависит написание *ь*?

Работа с таблицей:





– Откройте учебник на стр. 238 и прочитайте орф. № 23. Проверьте правильность ваших выводов. Обратите внимание на обозначение орфограммы.

– От чего же зависит написание –ться и –тся в глаголах?

IV. Тренировочные упражнения.

1. Аукцион пословиц, содержащих слова на изучаемую орфограмму.

– Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму.

(Слайд 5)

Друзья (что делают?) познаются(3-е л.) в беде

Трус своей тени (что делает?) боится (3-е л.)

Всякий человек в деле (что делает?) познаётся(3-е л.)

У него дело из рук (что делает?) валится (3-е л.)

Несчастья (что делать?) бояться (неопр. ф.), так и счастья(что делать?) не видать(неопр. ф.)

Не стыдно не знать, стыдно (что делать?)не учиться(неопр. ф.)

За всё(что делать?) браться (неопр. ф.) – ничего не сделать.

(Слайд 6)

2. Заменить словосочетания одним словом. Запишите глаголы в начальной форме и в форме 3 лица ед.ч.

- *Проявлять стремление* *стремиться - стремится*
- *Испытывать волнение* *волноваться - волнуется*
- *Допускать ошибки* *ошибаться - ошибается*
- *Принять решение* *решиться - решится*
- *Чувствовать радость* *радоваться – радуется*

(Слайд 7)

3. Внимание! Не путайте формы этих глаголов с существительными, которые оканчиваются на –ца!

Переносица – переносится

Водица – водиться

Спица - спится

– Составьте с этими словами словосочетания, чтобы было ясно лексическое значение слов.

Болят переносица – собрание переносится

Чистая водица – не надо с ним водиться

Острая спица – ему не спится

(Слайд 8)

4. Исправь ошибки в тексте (с последующей самопроверкой).

В зоопарке проживает много зверей. Крошечные медвежата ризвятся в своей клетке. Львёнок Сенечка пытается укунить сваю маму. Обезьяна держитца заветку и слатко спит. Семейство тигров дружно умываетца. Интересно ухаживать за животными и заботитца о них.

(Слайд 9)

Самопроверка.

5. Выборочное письмо (упр. 640)

– Выпишите из пословиц:

I вариант – подлежащие с глаголами-сказуемыми на –тца;

II вариант – словосочетания с глаголами на –тьца.

V. Подведение итогов урока.

– Когда в глаголах, оканчивающихся на –тца пишется Б?

– Выставление оценок за урок.

(Слайд 10)

Домашнее задание: орф. № 23, упр. 639.

(Слайд 11)

Спасибо за урок!