

«Разделительный твердый знак после приставок»

Цель: Познакомить с приставкой как значимой частью слова, с правописанием разделительного ь знака после приставок;

Задачи:

1. Образовательная: формировать навыки правописания слов с разделительным твёрдым знаком после приставок. Закрепить понятие приставки.
2. Коррекционно–развивающая: корригировать внимание на основе зрительного и слухового восприятия.
3. Воспитательная: воспитывать интерес к урокам письма.

По завершению урока учащийся должен:

Знать: знать правило написания разделительного твердого знака после приставок.

Уметь: Правильно писать разделительный твердый знак после приставок.

Методы организации учебной деятельности, применяемые учителем на уроке:

Дифференцированный подход

Формы организации учебной деятельности, применяемые учителем на уроке: индивидуальные, групповые.

Оборудование: доска, карточки, наглядный материал, презентация.

Ход урока:

I. Организация детей к уроку:

- Здравствуйте, ребята!
- Садитесь.
- Ну–ка проверь, дружок,
- Ты готов начать урок?
- Все ль на месте,
- Все ль в порядке,
- Ручка, книжка и тетрадка?
- Все ли правильно сидим?
- Руки? (на месте)
- Ноги? (на месте)
- Локти? (у края)
- Спинка? (прямая)
- Молодцы.

Начнем наш урок с повторения.

II. Повторение:

Откройте тетради, запишите число, классная работа.

1. Первое задание, которое мы будем выполнять называется «Слова наоборот». Перед вами шесть слов, вы должны подобрать противоположное слово и назвать приставку.

Закрыл – открыл.

Зашел – вышел.

Залез – вылез.

Прибежал – убежал.

Разлюбил – полюбил.

Уплыл – приплыл.

2. Раскрыть скобки в предложениях, определить где приставка, а где предлог. (На)огородах (вы)копали картошку. (У)брали (с)грядок морковь и свеклу. (В)огороде стало пусто.

Итак, молодцы, справились с заданием. А теперь вспомним что такое приставка и для чего она служит? Тоже самое скажем о предлоге.

III. Объяснение нового материала:

Давайте сейчас выполним с вами задание и попробуем определить тему нашего урока.

Спишите слова, которые записаны на доске и обозначьте приставки: (по цепочке выделяем приставку у доски)

Предъявить, подъем, объезд, объявление, въехал, съел, объемный, съёмка.

Теперь выделите последнюю согласную в приставке синим кружком, а гласную после твёрдого знака красным кружком.

Все вместе прочитываем записанные слова. Как произносятся выделенные согласные с гласными: слитно или раздельно?

Делаем вывод:

После чего пишется твёрдый знак?

Перед какими гласными пишем твёрдый знак?

Следовательно, тема нашего урока звучит как?

Откройте, пожалуйста, учебник и прочитайте правило (стр.) (*1 человек читает вслух*).

Я вам предлагаю небольшое стихотворение, которое поможет нам лучше запомнить правило:

Помни твёрдо: твёрдый знак

Появился в слове так:

Он за той приставкой встал,

Где в конце – согласная,

И друзей в соседи взял –

Буквы гласные: Е, Ё, Ю, Я.

Твёрдый знак не отдыхает:

Приставку с корнем разделяет.

Физкультминутка:

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали,

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покружились, повертелись.

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

IV. Работа на закрепление:

– Прочитайте приставки и назовите только те, после которых мы можем написать ъ.

С– НА– ПО– ПРО– РАЗ– ОБ– ОТ– ЗА– В– ПОД– (*работаем устно*).

Делаем вывод и еще раз повторяем перед какими гласными, мы пишем твёрдый знак?

Следующее задание называется «лови ошибку»

Сейчас я вам раздам карточки, вы должны списать предложения в тетрадь и исправить ошибки (*2 человека у доски, по 2 предложения*).

Сел кашу. Поехал в город. Веду сёмку. Выезд за границу.

Молодцы, с заданием справились.

Теперь работаем по учебнику: стр., упр. (*читаем вслух задание, выполняем в тетради, с места комментируем по схеме*).

V. Обобщение:

Наш урок подходит к концу. Но прежде давайте вспомним:

О чем мы сегодня говорили на уроке?

Что нового узнали?

Перед какими гласными, мы пишем твёрдый знак?

(*Попробуйте сформулировать правило*).

VI. Итог. Рефлексия

Задать вопросы о настроении учащихся по окончании урока, выставить оценки.