

## Тема урока. В Медведев «Звездолет «Брунька»



### Цели:

- ✓ Знакомство с содержанием третьей части, анализ;
- ✓ Развитие словесно-логического мышления;
- ✓ Формирование положительных личностных качеств, способствующих адаптации в социуме, умения взаимодействовать.

**Оборудование:** таблица Шульте, карточки слов с характеристикой персонажей, портреты персонажей, пословица, журнал «Ступеньки успеха», фишки.

### Ход урока:

#### 1. Развитие поля чтения (работа с таблицей Шульте)

#### 2. Постановка темы, целей (определяют ученики)

#### 3. Создание ситуации успеха

Каждый человек стремится достичь в своей жизни определенных успехов: в учебе, карьере, спорте, любой сфере деятельности и испытывает от этого удовлетворение и чувство радости. И сегодня я тоже хочу, чтобы вы порадовались успехам, которых достигли в овладении чтением и навыками устной речи. Поэтому результаты вашей работы будем отражать в открытом журнале «Ступеньки успеха». Ваша задача – как можно выше подняться по ступенькам успеха.

#### 4. Актуализация знаний

- Кому принадлежат слова: «Да, тут простые лекарства не помогут, тут волшебные средства нужны»?
- Кому из персонажей произведения они адресованы?
- Расскажите, почему автор называет нашего героя самым ленивым человеком на свете?
- Какой волшебный совет дала Брунька ленивому мальчику?
- Расскажите, как мальчик излечился от лени?

Обобщение:

- Как вы думаете, совет Бруньки мы можем воспользоваться в своей жизни?
- При каких обстоятельствах, как? Приведите примеры.
- А какое чувство испытывает человек, когда преодолевает свою лень?

## 5. Характеристика Бруньки

- ✓ Восстановление в памяти характеристики героини, составленной на первом уроке (вывесить карточки слов);
- ✓ Подбор синонимов к слову добрая (вывесить карточки слов)
- ✓ Общая характеристика героини
- ✓ Предъявление портрета
- ✓ Беседа:

- Соответствует ли этот портрет нашим представлениям о Бруньке?

- Вызывает ли девочка с такими чертами характера уважение у окружающих? Хотелось ли вам, чтобы такая девочка училась в вашем классе?

## 6. Заполнение открытого журнала «Ступеньки успеха» (словесное поощрение результатов деятельности детей)

## 7. Знакомство с содержанием 3 части

Первичное чтение текста (Задание: одним предложением выразить, о чем идет речь в этой части).

1-4 абзацы. Чтение учителя.

Упражнение «Буксир»:

- ✓ Описание страха мальчика. Неподготовленное чтение вслух сильных учеников.
- ✓ Советы Бруньки. Самостоятельное чтение.
- ✓ Озаглавливание

## Физминутка. Гимнастика для глаз.

## 8. Аналитическое чтение

- ✓ Чтение вслух 1 абзаца, характеристика персонажа
  - Каким описан в этом отрывке второй мальчик? (беспокойный, дерганый)
  - С чем сравнивает его автор?
  - Кто из вас видел, как движется стрелка на уличных часах? (резко передвигается, дергается).Вывесить карточки слов.
- ✓ Чтение в парах 2-4 абзацев:  
Задание: найти слова, характеризующие мальчишку (нервный, заикается от волнения).  
Дополнить характеристику, вывесить карточки  
Обобщение характеристики, вывешивание портрета.
  - Каким описан второй мальчишка?
  - Вызывает ли у вас такой мальчик симпатию?
  - Хотели бы вы дружить с ним?
- ✓ 5-8 абзацы. Чтение в парах (слабые – сильные). Анализ (выразить согласие или отвергнуть мнение учителя).
- ✓ 9-12 абзацы.  
Чтение по ролям (сильные).  
Анализ:
  - Какие волшебные советы дала Брунька мальчику?
  - Как изменился мальчишка?Выборочное чтение, характеристика (вывесить карточки: спокойный, сильный, уверенный, жизнерадостный).  
Обобщение:
  - Каким описан мальчик в начале рассказа?
  - Каким он стал?

- Каким он вам больше нравится? Почему?
- Что помогло мальчику стать другим человеком: совет Бруньки или его желание измениться?
- Любой человек может избавиться от отрицательных черт характера, но для этого надо очень захотеть, поставить перед собой цель и добиваться ее достижения.

## **9. Итог урока**

### Рефлексия

Реализовали ли цели, которые поставили?

- Как вы себя чувствовали на уроке?
- Дайте словесную оценку урока.

Подведение итогов работы детей, оценивание.