

МКСКОУ школа – интернат г.о.г. Кулебаки



# **Обобщение опыта работы с обучающимся-аутистом**

Подготовила учитель

Т.Ф. Муратова

2017

## **Обобщение опыта работы с обучающимся воспитанником-аутистом**

Шесть лет назад, т.е. 1 сентября 2011 года в нашу коррекционную школу поступил мальчик с явными признаками аутизма. Когда Максим пришел к нам, ему было 9 лет. Мальчик с трудом привыкал к новой обстановке, к расставанию с мамой. Наблюдая за поведением Максима, я отметила, что он предпочитает продолжительное время сидеть один с отсутствующим взглядом. Когда я к нему обращалась, он не реагировала на голос, не смотрел в мою сторону. Он мог меня кусать, щипать. Был часто беспричинно агрессивен. Боялся остаться со мной один и общаться ни с кем не хотел. Ему было нужно, чтобы кто-то постоянно был с ним.

Игрушки, книжки его не интересовали. Если что-то попадало ему в руки, он разбирал, разбрасывал. Подолгу сидел с безучастным видом. Речь отсутствовала, на вмешательство взрослого реагировал криком, плачем.

Отмечалась недостаточная координация движений. Одеваться, держать карандаш, ручку самостоятельно не мог. Обслужить себя тоже.

Закончив обследование, я поставила перед собой цель – привлечь внимание Максима, заинтересовать его совместными действиями с предметами, а затем вызвать у него желание действовать самостоятельно.

Для достижения этой цели я поставила перед собой следующие задачи:

**Установить эмоциональный контакт с Максимом.** Дать ему почувствовать, что я его, понимаю, хочу с ним рисовать, писать, читать, играть. Установление контакта заняло у нас продолжительное время. Максим уходил от контакта. Но постепенно перестал смотреть в окно и стал слушать, что я ему говорю.

Он мог посмотреть в глаза, взгляд его менялся, он становится более осознанным.

Теперь мы с Максимом дружим. Шаг за шагом, я давала понять Максиму, что ему со мной лучше, чем одному. Он это почувствовал и ответил взаимностью.

Работа по установлению контакта дифференцировалась мной в зависимости от состояния и настроения Максима. Постепенно продолжительность контакта удавалось увеличивать. Я убеждалась, что мальчик очень раним, непредсказуем, избирателен в симпатиях, что только понимание, ласка, терпение, заботливое отношение со стороны педагога вызывает у него желание общаться и действовать со взрослыми.

Опыт показывает, что особенно важное значение в работе с ребёнком-аутистом имеет установление эмоционального контакта, стимуляция и поддержание развития сохранных сторон его психики и преобладающих интересов.

## Особенности коррекционной работы с аутичным ребёнком

Для меня было мало понять, как с ним работать, меня интересовало все с самого начала. Откуда что берется, с какими другими проблемами пересекается, и, конечно же, как я могу ему помочь?

Я хочу рассказать о некоторых приемах работы с аутичным ребёнком. Эти приемы проверены мной на практике и дают хорошие результаты. С завучем по учебной части О.Е. Лобановой мы выбрали индивидуальную программу развития ребёнка. Я ставила конкретные образовательные задачи, опираясь на знание психолого-педагогических особенностей развития Максима, что помогало решать возникающие проблемы.

Главной моей задачей – являлось вовлечь ребёнка в индивидуальную и совместную деятельность. Не нужно забывать о том, что аутичному ребёнку нужна физическая помощь в организации действия: я в буквальном смысле "работала" руками Максима, т.е. использовала метод "рука в руке". Мы писали, рисовали вместе.

Снижению уровня тревожности способствовали: релаксационные и пальчиковые игры, т.к. мелкая моторика рук была на нуле. При систематической работе по развитию мелкой моторики руки, Максиму были свойственны бесцельные монотонные движения, раскачивания. Чтобы отвлечь его от этого занятия, я успешно использовала ритмические игры. В дальнейшем это способствовало уменьшению двигательных расстройств. Он перестал раскачиваться взад-вперед, постукивать пальцами по столу, беспричинно смеяться, перебирать пальцами перед глазами. Ему очень нравилось рисовать красками (кисточкой, а особенно пальцами), что помогало снятию излишнего мышечного напряжения и развивало мелкую моторику пальцев рук. На занятиях работали с песком, глиной, пшеном, водой. Опыт показывает, что если пробовать, предлагая ребенку различные материалы, то удастся найти такой, который ему бы понравился. Максиму очень нравилось лепить из пластилина. Проводя систематическую работу по развитию мелкой моторики руки, Максим после двух лет начал потихоньку владеть карандашом и ручкой, у него стало появляться внимание, усидчивость.

Каждый урок начинается с вхождения в учебную зону: Максим локти ставит на парту, зажимает уши пальцами и монотонно на одной ноте поет: и. и. и. Это своего рода ритуал.

**Вторая проблема**, которая встала передо мной – письмо прописных букв. Максиму это оказалось не доступно. Я долго думала: почему? и пришла к выводу, что у Максима всегда перед глазами печатный текст: учебники, компьютер, а

точнее сказать клавиатура компьютера. Надо сказать, что Максим любит работать на компьютере. Он набирает текст с учебника русского языка без единой ошибки, соблюдая все знаки препинания, которые есть в упражнении. Посоветовавшись с мамой, стали писать печатными буквами. Когда папа Максима увидел, что его сын самостоятельно списывает с учебника упражнение, у него на глазах появились слезы. В настоящее время Максим продолжает писать печатными буквами, а потом обязательно прочитает, что написал. Максим может писать под диктовку, но только слова, предложение записать не может.

**Третья проблема:** у Максима практически отсутствует речь, хотя обращенную к нему речь понимает. Если я или мама не понимаем, что он хочет сказать, он печатает на листочке или компьютере. Так мы общаемся. Максим говорит лишь отдельные слова, но читает. Чтение у Максима глобальное, правда не очень внятное, т.к. проглатывает окончания. Я заставляю его читать по слогам, прохлопывать трудные слова или простукивать. С каждым годом Максим читает лучше, понятнее, чище. Два года работали с букварем: сначала учили и запоминали буквы, читали слоги, потом перешли к чтению слов и предложений.

Максим очень любит математику. По математике считает до 1000. Примеры решает самостоятельно в пределах 100: на вычитание и сложение, с переходом через десяток, на умножение и деление, устный счет. Таблицу умножения и деления знает наизусть. Запись примеров мальчик выполняет самостоятельно. Умеет решать примеры с окошками, знает математические знаки больше, меньше, равно и может их применить при решении примеров. Хорошо решает примеры сложные. Задачи решать не умеет, т.к. смысл их не понимает. Геометрические фигуры и знает, называет и показывает. Знает дни недели, время, монеты.

Поведение аутичного ребёнка характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и ту же одежду; гулять по одному и тому же маршруту и т.д. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребёнка вызывают у него диффузную тревогу, агрессию.

**Расписание** занятий не должно меняться, обстановка класса, место, где он постоянно сидит тоже. Мы начинаем заниматься с работы в "Прописи", затем урок русского языка, потом математика, чтение. И этот распорядок менять нельзя, потому что Максим закрывает учебник и открывает тот, который по расписанию. У детей-аутистов не должно быть никаких сюрпризов. Аутичный ребёнок испытывает огромные трудности в организации социальных контактов, но он испытывает и потребность в них. Максим может заниматься только в школе.

Дома он не читает, не пишет, не рисует. Он общается только с компьютером. Ребята моего класса хорошо знают Максима, обязательно подадут ему руку, он тоже пожмет им руки. Если Надежда Ивановна или кто-то другой зайдет во время урока в класс, Максим обязательно скажет: "Пока, пока".

Общаясь с ребёнком-аутистом, выражаться нужно как можно яснее. Необходимо использовать самые простые слова, не вызывающие затруднений для понимания у аутиста. Разговаривать с аутистом нужно спокойным тоном, т.к. любое повышение голоса может вызвать тревогу и беспокойство.

Дети с аутизмом учатся лучше, если находятся вдвоем с учителем. Это помогает им сформировать самооценку и уверенность, а учителю сфокусироваться на индивидуальных особенностях и потребностях ребёнка. Кроме того, для ребёнка будет меньше причин отвлекаться.

Я за каждый правильный ответ Максима хвалю. И за каждую работу ставлю оценку. И сладкий приз! Это у нас с ним ритуал.