

Конспект урока по русскому языку «Изменение имен существительных по числам»

Цель: учить изменять имена существительные по числам.

Задачи:

1. Формировать умения изменять имена существительные по числам, развивать умения различать единственное и множественное число имен существительных.
2. Коррекция зрительного восприятия, памяти через запоминание словарных слов.
3. Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в определении числа имен существительных.
4. Коррекция логического мышления (аналитико-синтетической деятельности) через отгадывание загадок; упражнение «4-й лишний».
5. Воспитание мотивации к учению.
6. Воспитание взаимопомощи в семье.

Оборудование: Таблицы «Число имен существительных», мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска презентация, (иллюстрации зимней природы).

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Орг. момент	1. Сядет тот кто поставит имя существительное во множественное число. (Учитель называет имя и существительные в единственном числе). 2. Какой сегодня день, число, урок? Какой он по счету?	Учащиеся по одному садятся.
2.Проверка домашнего задания.	Какое упражнение было задано? Что нужно было сделать? Прочитайте имена существительные, которые стоят в единственном числе? Сколько предметов обозначает единственное число? Прочитайте имена существительные, которые стоят во множественном числе? Сколько предметов обозначает множественное число? Что такое имя существительное? Оценивание учащихся.	Учащиеся отвечают. (один предмет) (два или несколько предметов) Ответы учащихся.
3.Подготовка к письму.	Подготовка рук к письму: 1. Растирание ладоней (внутренней и внешней стороны). 2. Движение поочередно каждым пальцем по кругу. 3. Вращение кистями рук в лучезапястном суставе.	Учащиеся выполняют упражнения.
4.Повторени. Подготовка к восприятию	Повторим пройденный материал. Работа с сигнальными карточками. Какой сокращенной записью мы обозначаем Ед. число? Мн. число? Я называю имена существительные, вы определяете какое число предметов они обозначают и в каком числе стоят (ед. ч., мн.ч) <i>Дерево, сугроб, медведи, берлога, кормушка, птицы</i> Вывод. Давайте заполним таблицу «Число имен существительных»	Учащиеся доказывают: (ученики – имя существительное множественного числа, т.к. оно обозначает много предметов).

	Слайд 2. Сколько чисел имеют имена существительные? Как называются числа имен существительных? Сколько предметов обозначает единственное число? Сколько предметов обозначает множественное число? Примеры.		
	Физминутка.		
5.Словарная работа	А сейчас словарная работа. Учитель проводит зрительный диктант, показывая слова на карточках: или Слайд 3. верблюды инструмент столица пассажир ботинки (Слова прикрепляются к доске) Поменяйтесь тетрадами. Проверьте. Поставьте на полях оценки, согласно нормам. Какое слово лишнее? Почему? Слайд 3. Какой частью речи являются записанные слова? Докажи. Назовите одушевленные и неодушевленные имена существительные. Имена существительные в левом столбике единственного числа. А можно ли изменить число данных имен существительных? Поставить во множественное?	Учащиеся записывают слова в столбик Взаимопроверка тетрадей. Учащиеся Нормы оценок «5»- без ошибок «4»- 1 ошибка «3»- 2 ошибки «2»- 3 и более отвечают («ботинки» - лишнее слово, оно множественного числа).	
6.Сообщение темы и задач урока.	Сегодня мы с вами будем учиться изменять число имен существительных Итак, тема урока: Изменение имен существительных по числам.		
7.Упражнение в изменении числа имен существительных в словосочетаниях.	Отгадайте загадки. Слайды 5-9.	Ученики читают загадки и отгадывают.	
	Снег на полях, Лёд на водах, Вьюга гуляет. Когда это бывает? (зима).		Кто зимой метет и злится, Дует, воеет и кружится, Стелет белую постель? Это – снежная ... (метель).
	Его весной и летом мы видели одетым. А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. Но зимние метели в меха его одели (дерево).		
	С неба звездой, На ладошку – водой. (снежинка).		Растут на ёлке, на сосне, А иногда – на голове. (шишки).
	Зима, снежинка, метель, дерево, шишки. Изменить число данных имен существительных. Проверка.	Записывают в тетрадь, объясняют написание слов.	
8.Физминутка.	Задания на внимание, зрительная гимнастика.		

9.Закрепление.	<p>Работа с учебником. Упражнение 180, стр.114</p> <p>Какой темой можно объединить все словосочетания?</p> <p>Какой праздник скоро наступит?</p> <p>Как вы помогаете в подготовке к праздника?</p> <p>Составить текст.</p> <p>Учащимся 3-й группы. Слайд 10</p> <p>----- положил-----на стол.</p> <p>-----расставил-----.</p> <p>----- принёс сладкие-----.</p> <p>Самопроверка. <u>Рефлексия.</u></p> <p>Давайте вспомним учебную задачу, которую мы ставили на урок? (<i>повторили, вспомнили, написали, отгадывали</i>).</p>	Выполняют упражнения.
10. Итог урока.	<p>Я начну, а вы продолжите:</p> <p>Имена существительные имеют <i>числа</i>.</p> <p>Единственное число имен сущ. обозначает <i>1 предмет</i>.</p> <p>Множественное число обозначает <i>2 или несколько предметов</i>.</p> <p>При изменении имен существительных по числам у них изменяется <i>окончание</i>.</p> <p>Слайд 12</p>	